



XIV CONGRESO EDUCACIÓN: El docente transformador

CAMBIA EL MUNDO, CAMBIA LA EDUCACIÓN

MAG. PILAR POZNER

Pilar, Buenos Aires, febrero de 2018



*Somos conscientes de
nuestros males, pero nos
hemos desgastado luchando
contra los síntomas, mientras
las causas se eternizan.*

GABRIEL GARCÍA MARQUEZ.





***¿Queremos un mundo que
cambie
con nosotros,
sin nosotros
o contra nosotros?***

Michel Godet



CAMBIO EL MUNDO Y CAMBIAN LAS PROFESIONES CAMBIA LA EDUCACION



EL APRENDIZAJE COMO PROTAGANISTA



NUESTROS MODOS DE SER DOCENTES Y EL SATE CAMBIOS Y RUPTURAS



GESTION ESCOLAR AUTONOMA



LIDERAZGO DISTRIBUIDO



AUTONOMIA INTERNA Y EXTERNA



GOBERNABILIDAD PEDAGOGICA CENTRADA EN EL ESTUDANTE Y LOS APRENDIZAJES

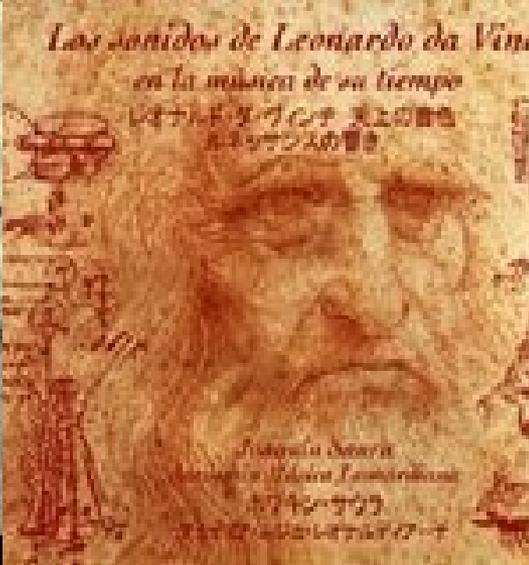
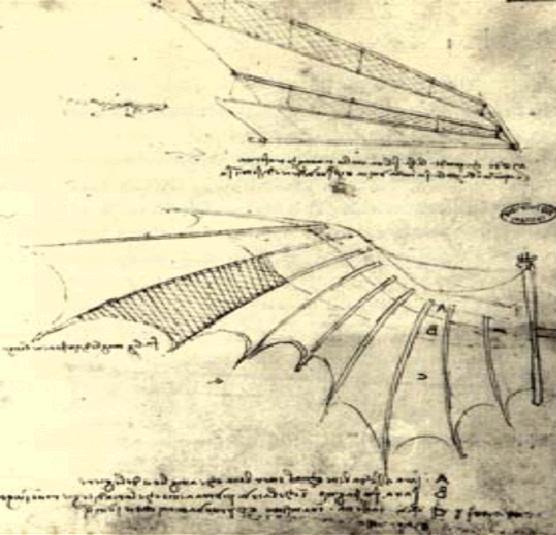
TODA PROFESIÓN ES UN PROCESO DE APRENDIZAJES Y DE TRANSFORMACIONES CONTINUAS ...



LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

ES UN PROCESO
EN ESPIRAL





DESAPRENDER

“Los analfabetos el siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender”

Albin Toffler



SER COMPETENTES IMPLICA OTROS SABERES, DIMENSIONES Y CONFINES...

**PEDAGÓGICOS EN EL
APRENDIZAJE**

DE ÉPOCA

DE CONTEXTO

ORGANIZACIONES

SOBRE NOSOTROS

MISMOS .. Razón.

Lenguaje y emoción



- Conceptuales
- Metodologías,
Instrumentos,
prácticas, procesos

Desarrollo institucional : Aprender



**ESTUDIAR
ACUMULAR CONOCIMIENTO**

**PRACTICAR
CONSTANTEMENTE**

*Hay un único lugar donde ayer y hoy
se encuentran...y se reconocen y se abrazan ..
ese lugar esmañana....*

E. Galeano

*El mañana se construye también hoy,
con intencionalidad...
con claridad, con propósito moral, con acción
reflexiva , y con saberes específicos..*



CAMBIO EL MUNDO Y CAMBIAN LAS PROFESIONES CAMBIA LA EDUCACION



EL APRENDIZAJE COMO PROTAGANISTA



NUESTROS MODOS DE SER DOCENTES Y EL SATE CAMBIOS Y RUPTURAS



GESTION ESCOLAR AUTONOMA



LIDERAZGO DISTRIBUIDO



AUTONOMIA INTERNA Y EXTERNA



GOBERNABILIDAD PEDAGOGICA Y SATE

- *Es buscar una institución integrada.*
- *Es generar una institución:*

■ **ÉTICA**

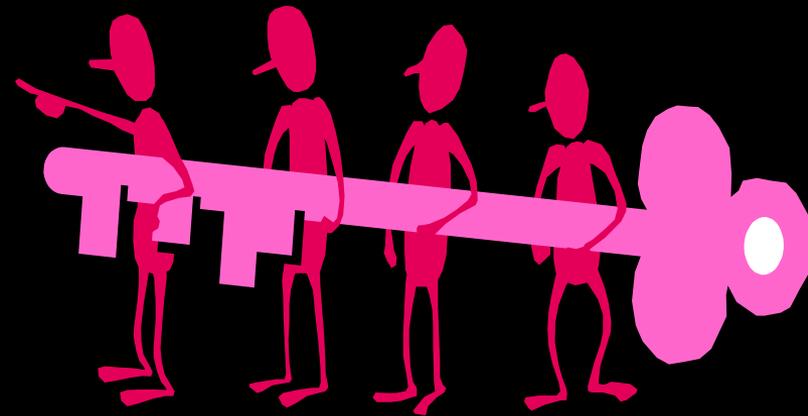
■ **INTELIGENTE**

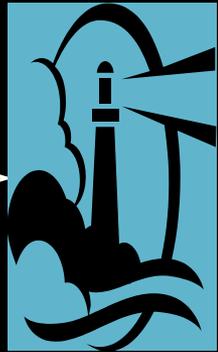
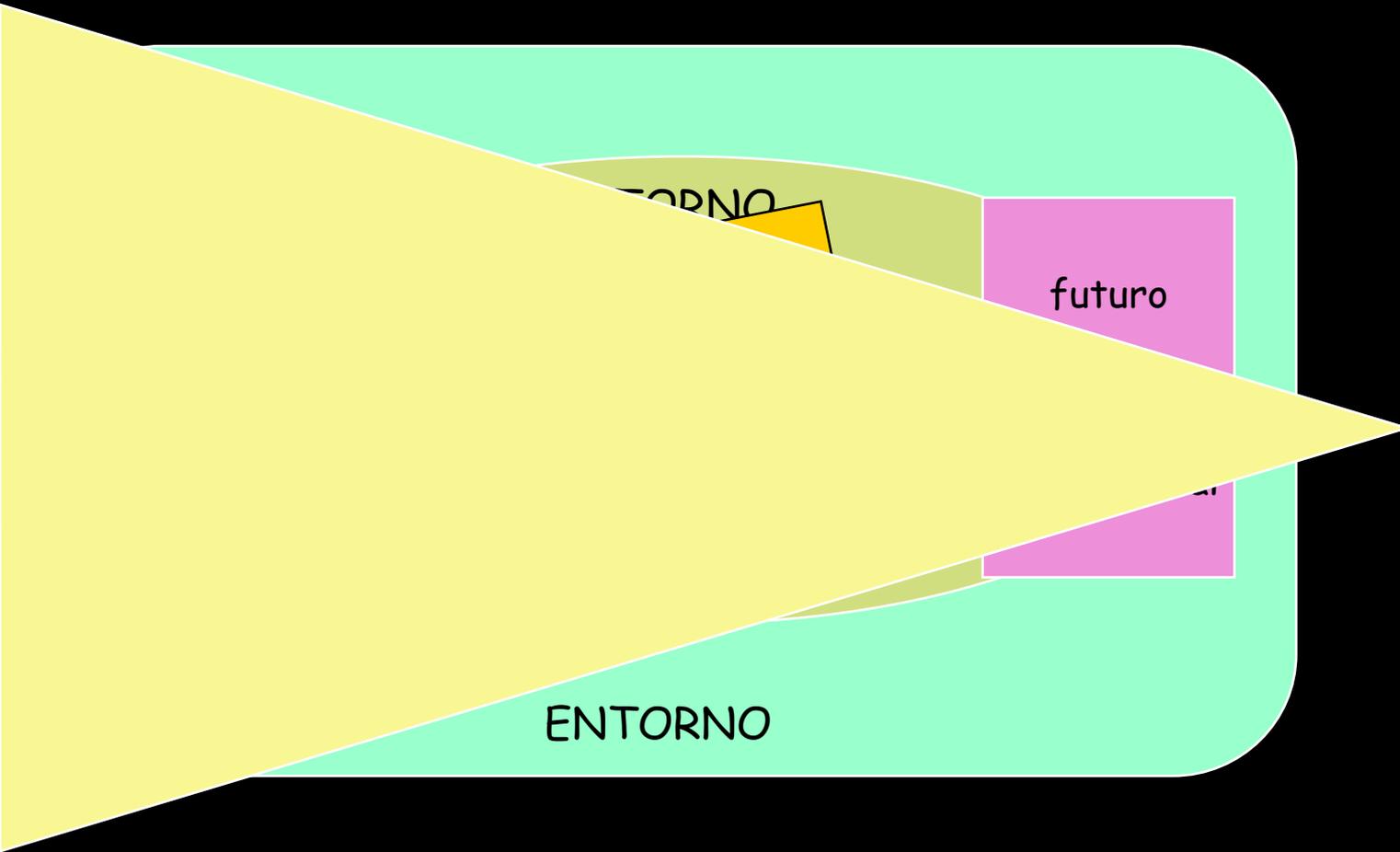
■ **SENSIBLE**

■ **COMPRENSIÒN**

■ **LAZOS SOCIALES**

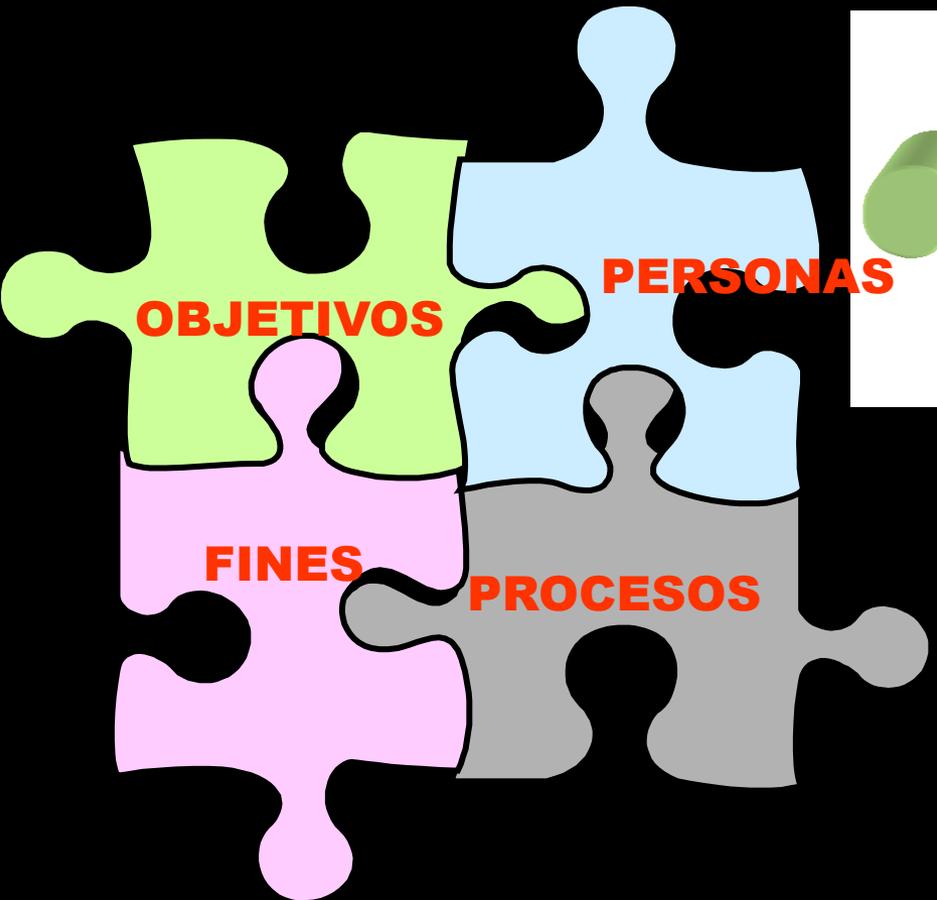
■ **DERECHO A LA EDUCACIÒN**





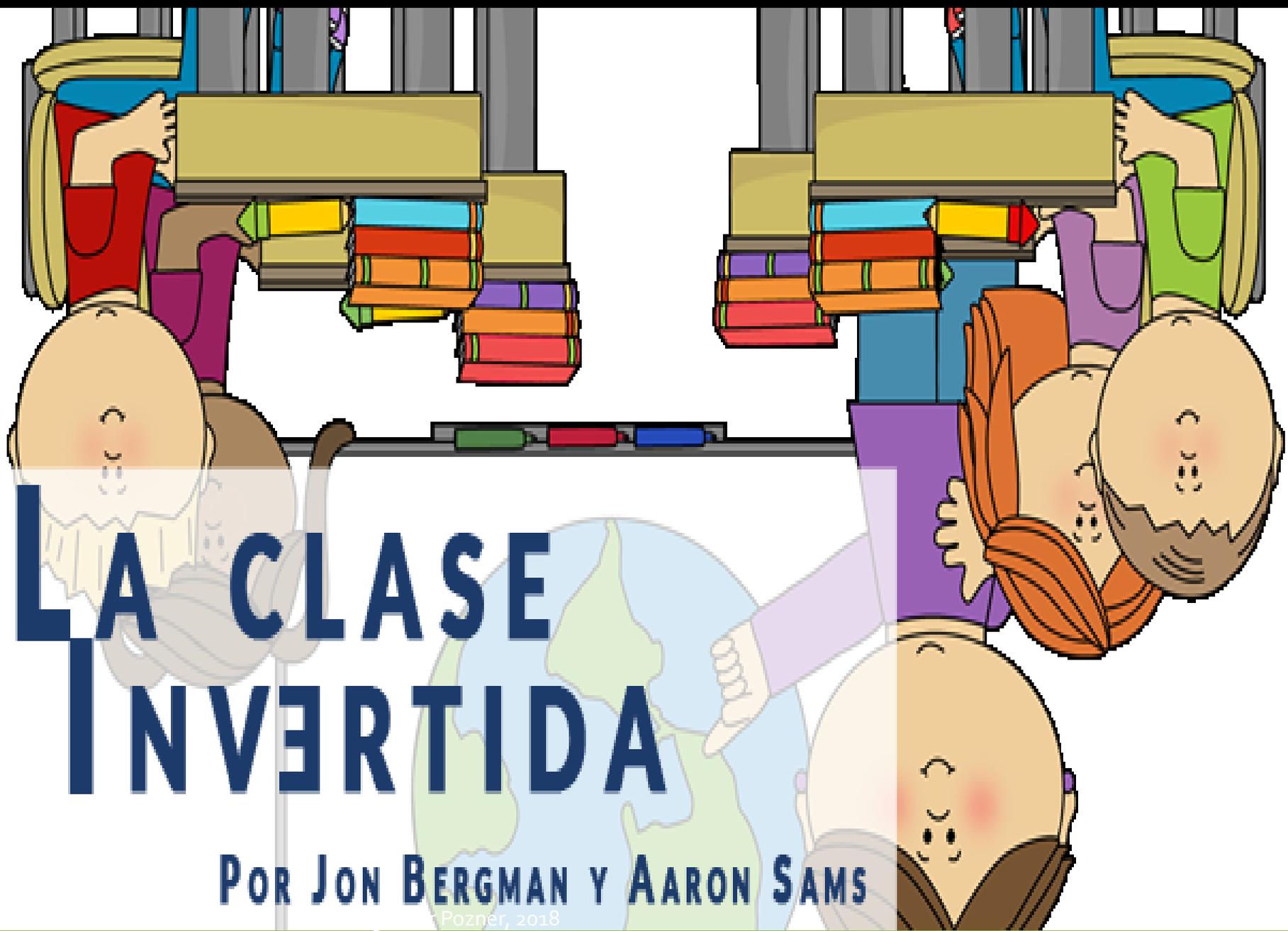
COHERENCIA INSTITUCIONAL

INCOHERENCIA



**CLARIDAD DE VISIÓN
COMPARTIDA**





LA CLASE INVERTIDA

POR JON BERGMAN Y AARON SAMS

Pozner, 2018



crear

recursos

idea



motivación

oportunidades

centrado en el alumno

significado

Aprendizaje basado en proyectos



investigación

explorar

retroalimentación

conexión

aprender haciendo

intuición



descubrir

discutir

descubrir

analizar



destrezas

evaluar

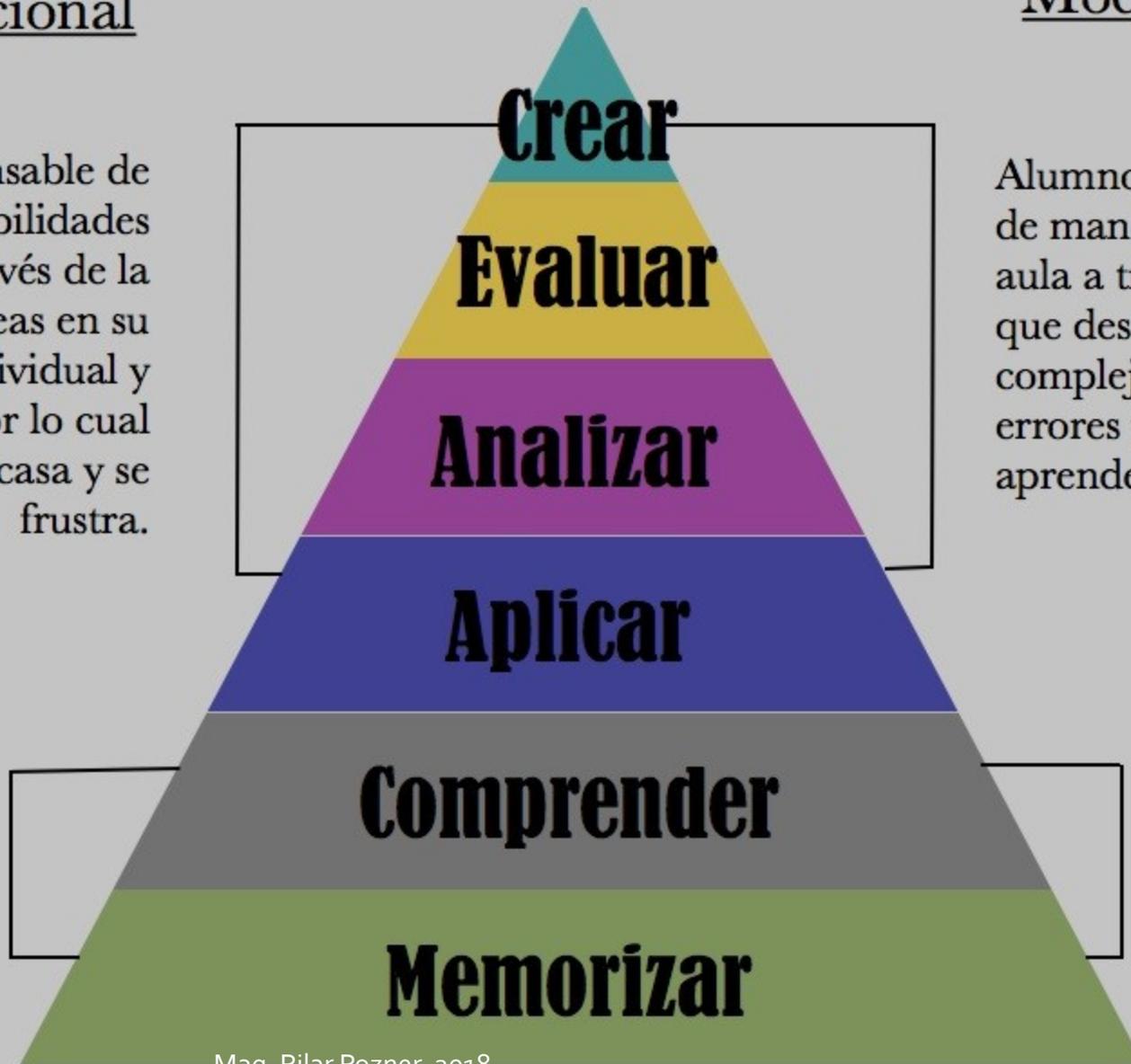


planificación

Modelo Tradicional

El alumno es responsable de desarrollar estas habilidades complejas a través de la realización de tareas en su propio tiempo, de manera individual y sin guía, por lo cual frecuentemente fracasa y se frustra.

El docente transmite el conocimiento a los alumnos durante la clase y el alumno lo recibe de manera pasiva.



Mag. Pilar Pozner, 2018

Modelo Invertido

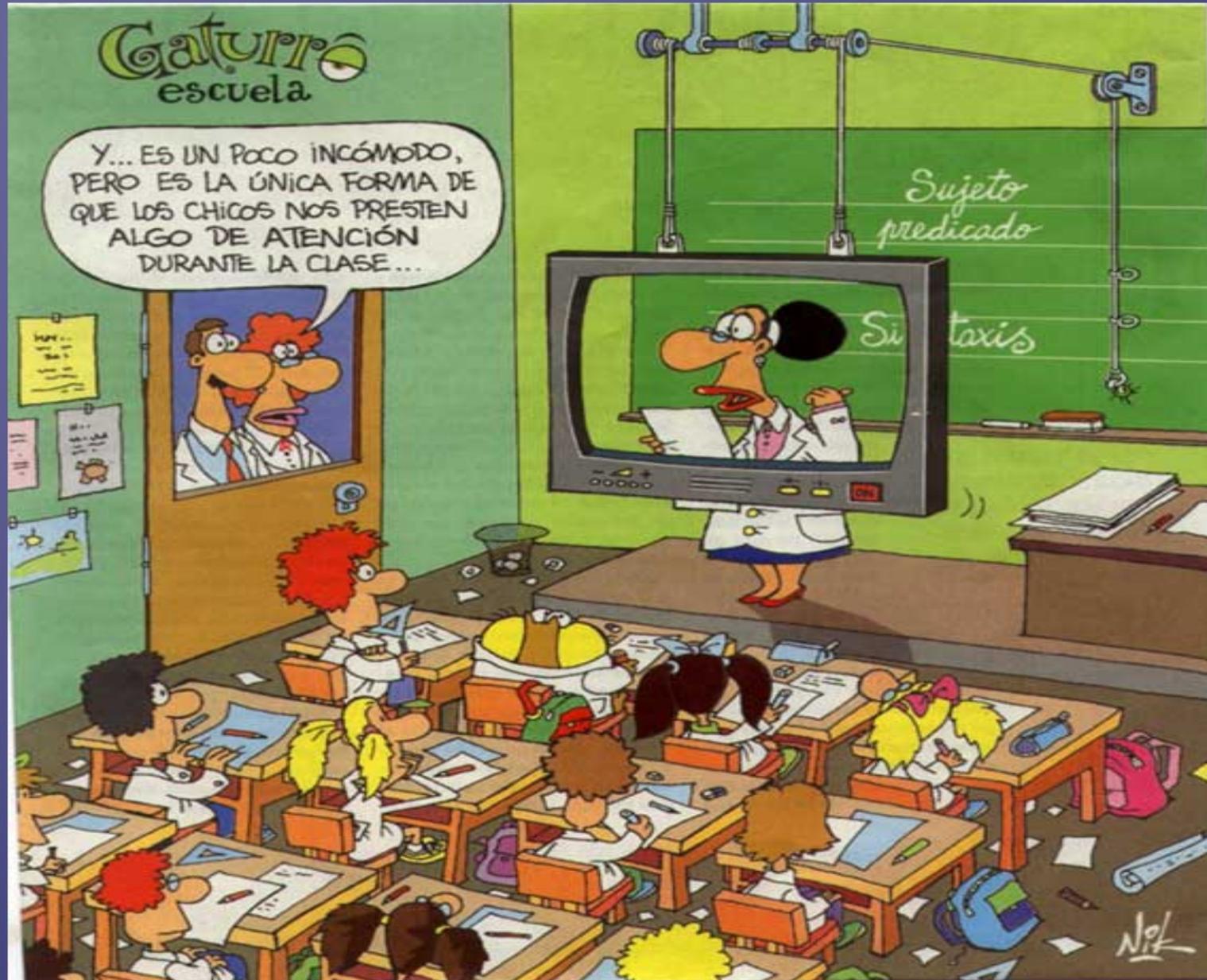
Alumnos y docentes trabajan de manera colaborativa en el aula a través de actividades que desarrollan habilidades complejas, identificando errores y corrigiéndolos para aprender de ellos.

El alumno adquiere el contenido de la clase en casa a través de videos que puede manipular para aprender a su propio ritmo.

1956

2000





Ser competente es valorar el propósito moral de influir positivamente en la vida de los estudiantes. Es saber que trabajamos, pensamos, cambiamos y somos en función de generar aprendizajes ...para todos: Justicia, equidad...hospitalidad para asegurar el DERECHO A LA EDUCACION Y NO SÓLO EL ACCESO AL NIVEL.





COMPROMISO

**OTORGAR
COHERENCIA**

FIN ÉTICO

**CREAR Y
COMPATIR
CONOCIMIE
NTO**

**ENTENDER
EL CAMBIO**

**CONSTRUIR
RELACIONES**

COMPRENSIÓN

PARTICIPACIÓN

**PARA LOGRAR MEJORES
RESULTADOS POSITIVOS Y
AMINORAR LOS RESULTADOS**

NEGATIVOS

Mag. Pilar Pozo, 2018

TODA LA ESCUELA ALFABETIZA

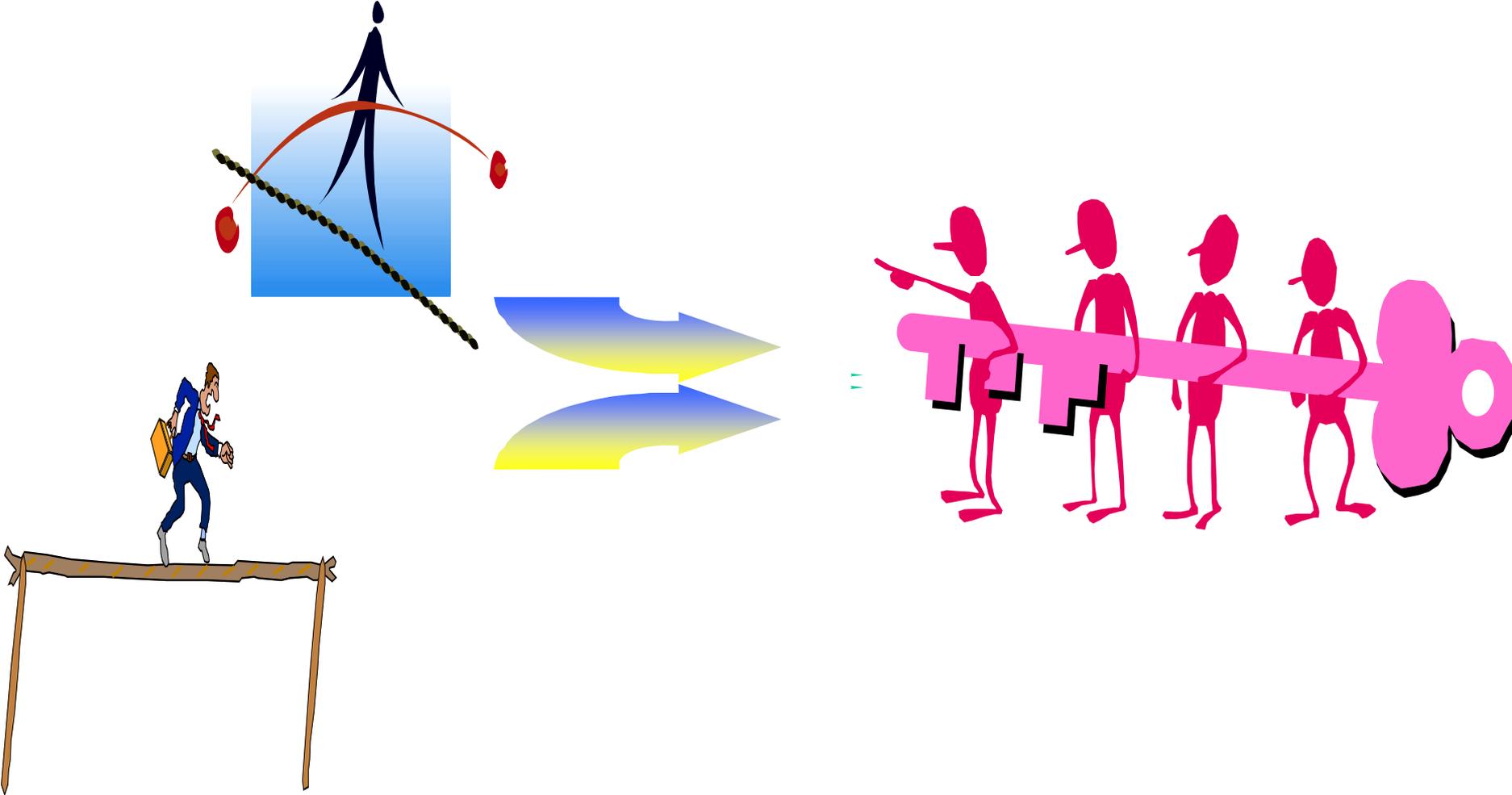
LA INSTITUCIÓN COMO TOTALIDAD

EQUIPO...

- **Equipar....skipa...skip....**
- **Es decir, que se embarcan en la misma tarea.**
- **Un grupo de personas que se necesitan entre sí para lograr un resultado.**

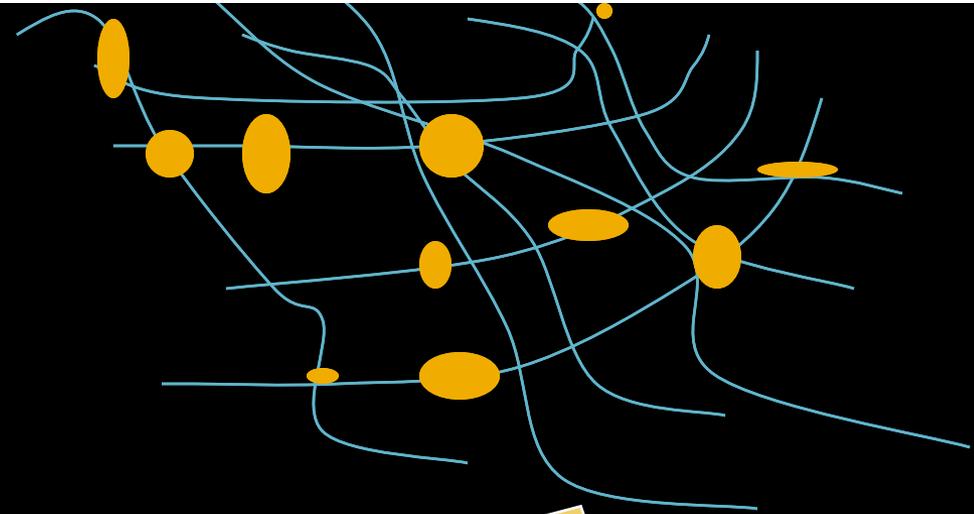
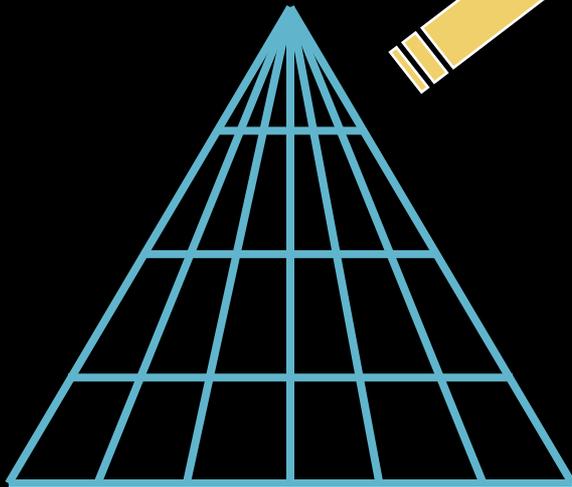


TRANSFORMANDO LA CULTURA PROFESIONAL



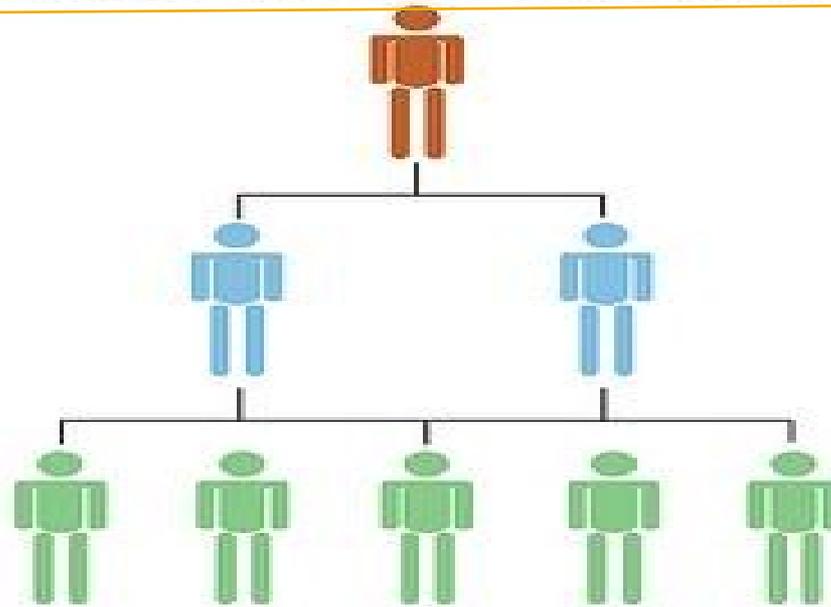
HACIA REDES INTERCONECTADAS

Deconstruyendo

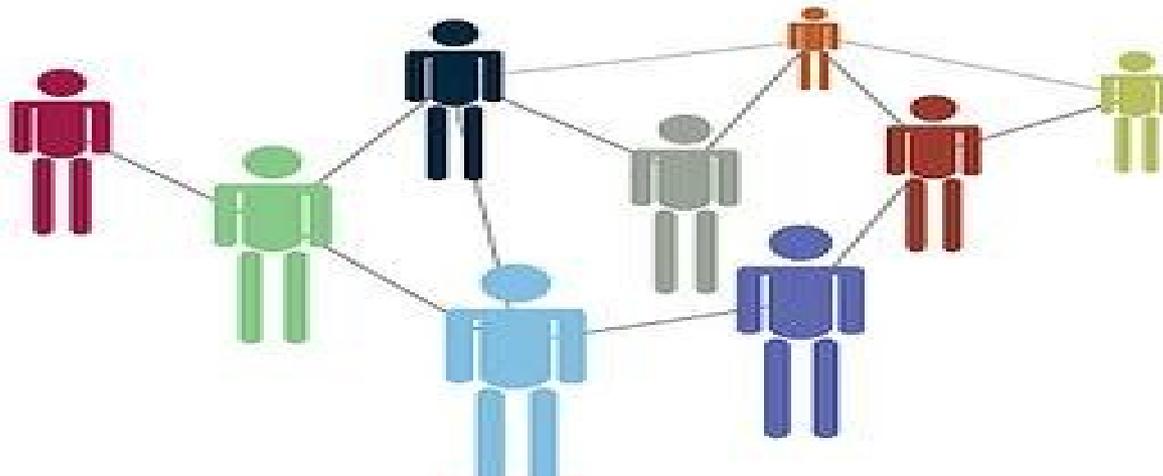


Articulando

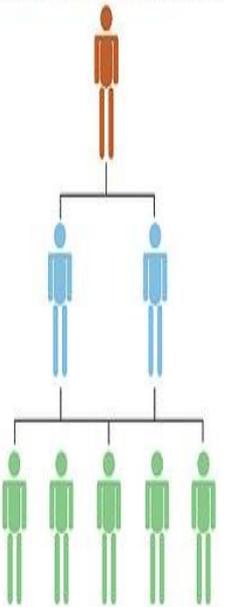




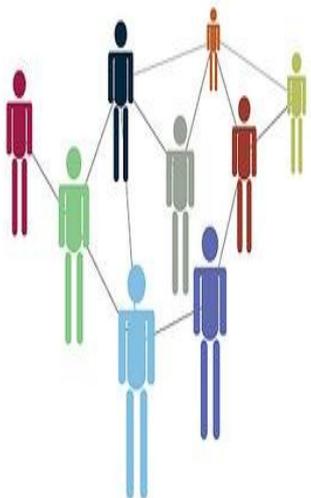
Human Hierarchy: Traditional structures based off of direct reports, levels, tiers and titles.



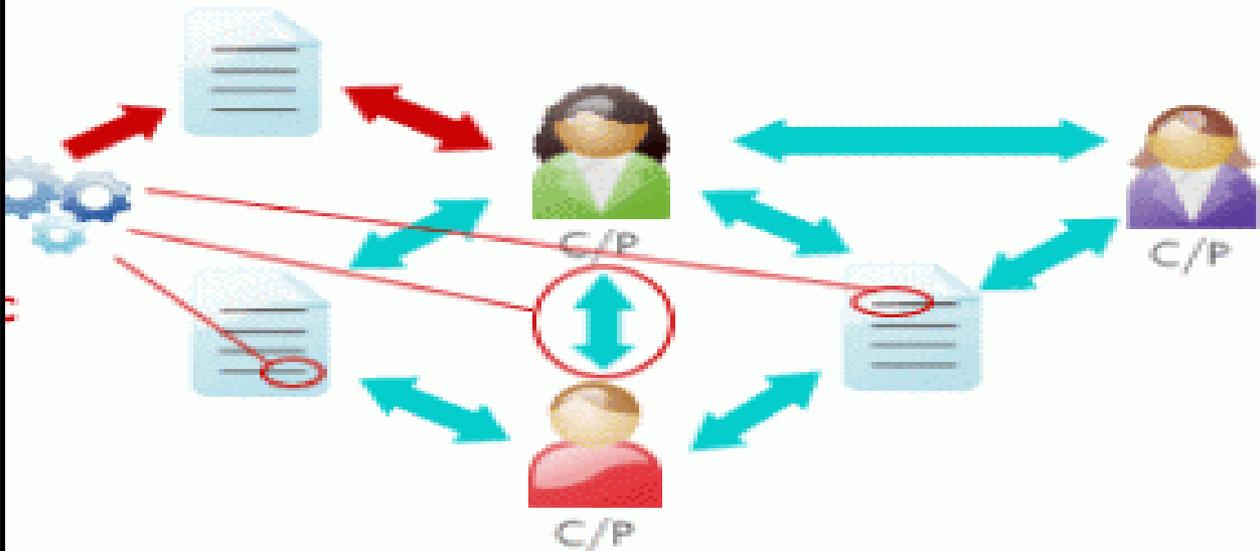
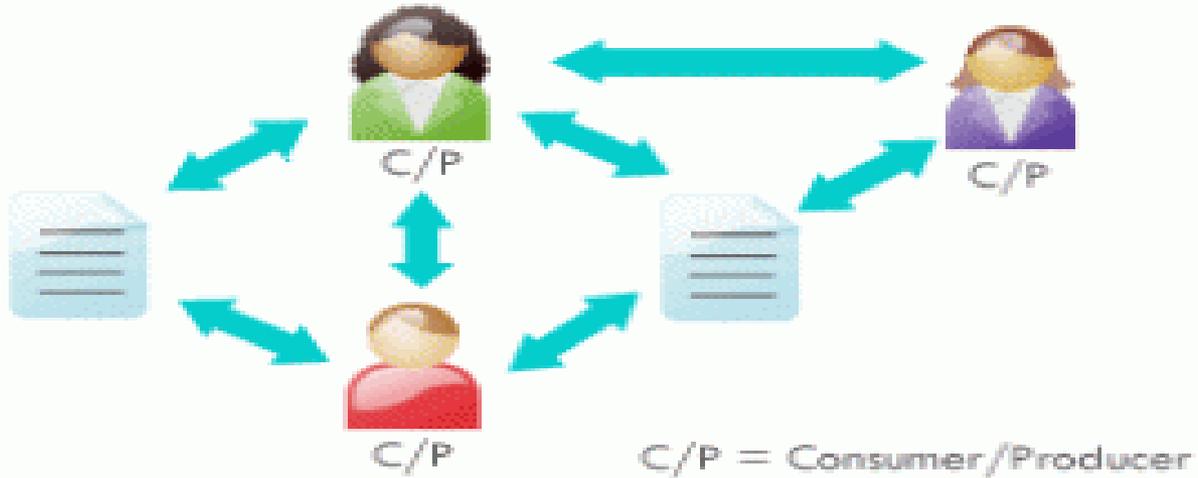
Human Hierarchy + Creative Collaboration in the Workplace



Human Hierarchy: Traditional structures based off of direct reports, levels, tiers and titles.

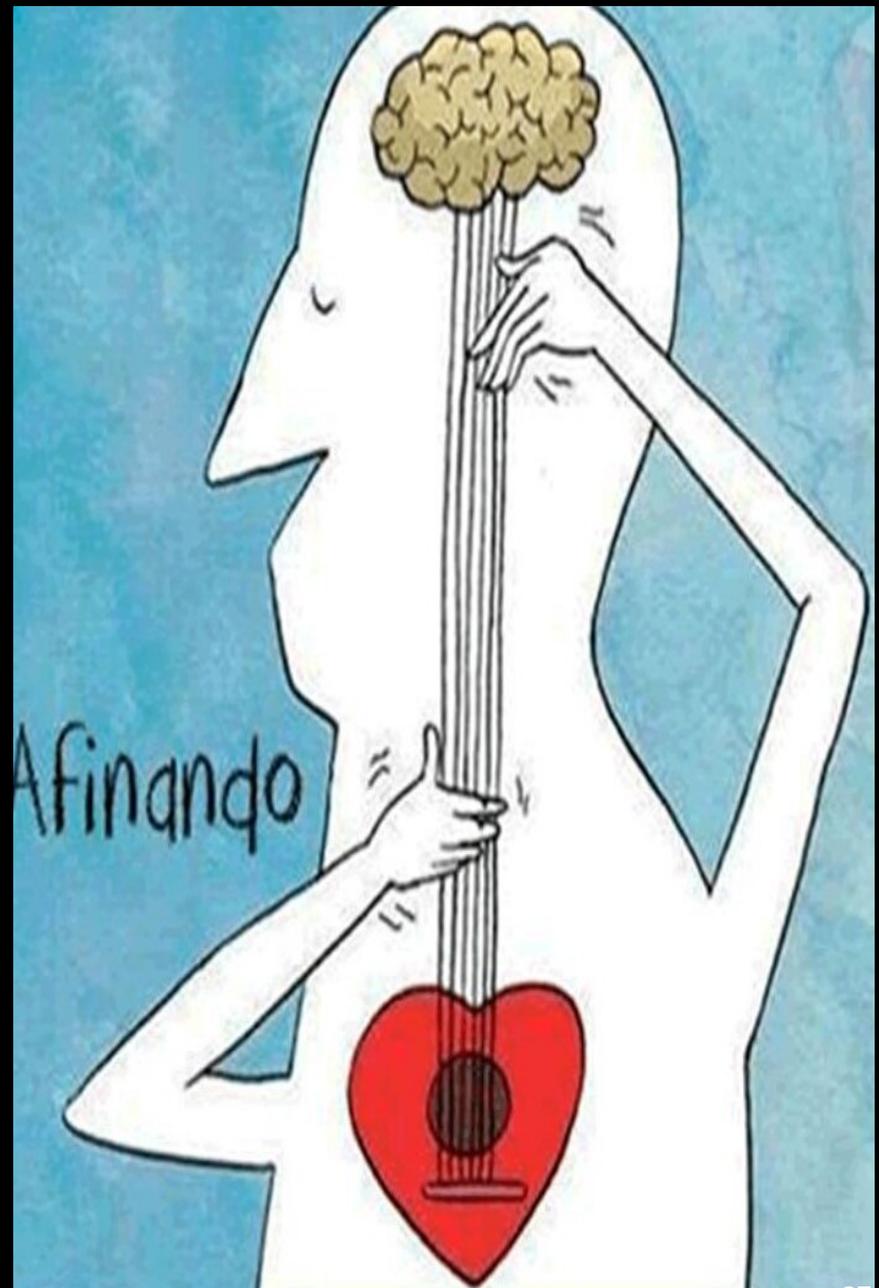


Creative Collaboration: Working style that mixes and connects interdisciplinary individuals from a variety of tiers.



Hierarchy + Networks

CRITICAR pensar + DESEAR
participar
autonomia PARA
consistir decidir
SONAR **CREAR**
saber HACER-NOS **SER**





SER COMPETENTE

Mobilizar

- Saber integrar
- Desempeñouso...
- Combinatoria
- Habilidad pertinente, probada....en la realidad
- Puesta en una situación específica
- Saber transferir a otros ámbitos o situaciones
- Repertorio de estrategias y reflexiones





GESTIÓN ESCOLAR

Es la toma de decisiones que tiene por finalidad :
centrar-focalizar-nuclear-
a la institución
alrededor de la búsqueda denodada
de aprendizajes de calidad para
todos los estudiantes del centro.

PARA INFLUIR POSITIVAMENTE EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES

Gestión de las vidas de aprendizaje de los estudiantes,
los docentes, y
de la institución.

(política educativa a nivel institución)



GESTIÓN ESCOLAR

- La gestión corresponde al conjunto de procesos de decisión, anticipación, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de cada unidad educativa, por parte de los agentes/actores que en ella participan y primordialmente por los directivos.
- La gestión escolar supone a la gestión pedagógica, que corresponde a el conjunto de prácticas orientadas explícitamente a conducir los procesos de enseñanza que impulsan los aprendizajes fructíferos para todos los estudiantes y generar autorrevisión de las prácticas empobrecidas.

- **Es hacer sistemáticamente para que las cuestiones pedagógicas sucedan.** Es trabajar por la inclusión y derecho a buenas trayectorias escolares.
- **Escuchar atentamente lo que acontece, que aspira a encontrar sentido y lo que irrumpe.**
- **Dar cuenta de lo que sucede, aún de lo diferente, de lo que se presenta para podamos comprender.**
- **La búsqueda de desnaturalizar lo que ocurre.**
- **Generar condiciones de educabilidad sostenida.**
- **Intentar escuchar la palabra del que dice diferente, o de lo que se expresa de otra manera.**
- **Instalar la pregunta.**
- **Volver a ver lo conocido, para volver a percibir en esta época**
- **Superar lo abstracto, para reconocer lo que ocurre en esa situación institucional...y resolverlo.**
- **Comprender nuestro involucramiento y responsabilidad en lo que ocurre.**
- **Mejorarlo ..resolverlo..atenderlo...**



- **Imaginar el rumbo, es imaginar futuro.**
- **Experiencia con conciencia, con reflexión, con inteligencia y con pensamiento,**
- **Es atacar lo inconexo, y lo desarticulado.**
- **Es pasión es aprender y desaprender.**
- **Actuar: “es tomar la iniciativa, comenzar, conducir, gobernar, poner en movimiento, dar lugar a que algo nuevo comience” (Arendt)**
- **Hacer con otros, por lo que necesitamos complementaremos con prácticas de liderazgo**

CONCEPTO DE GESTIÓN

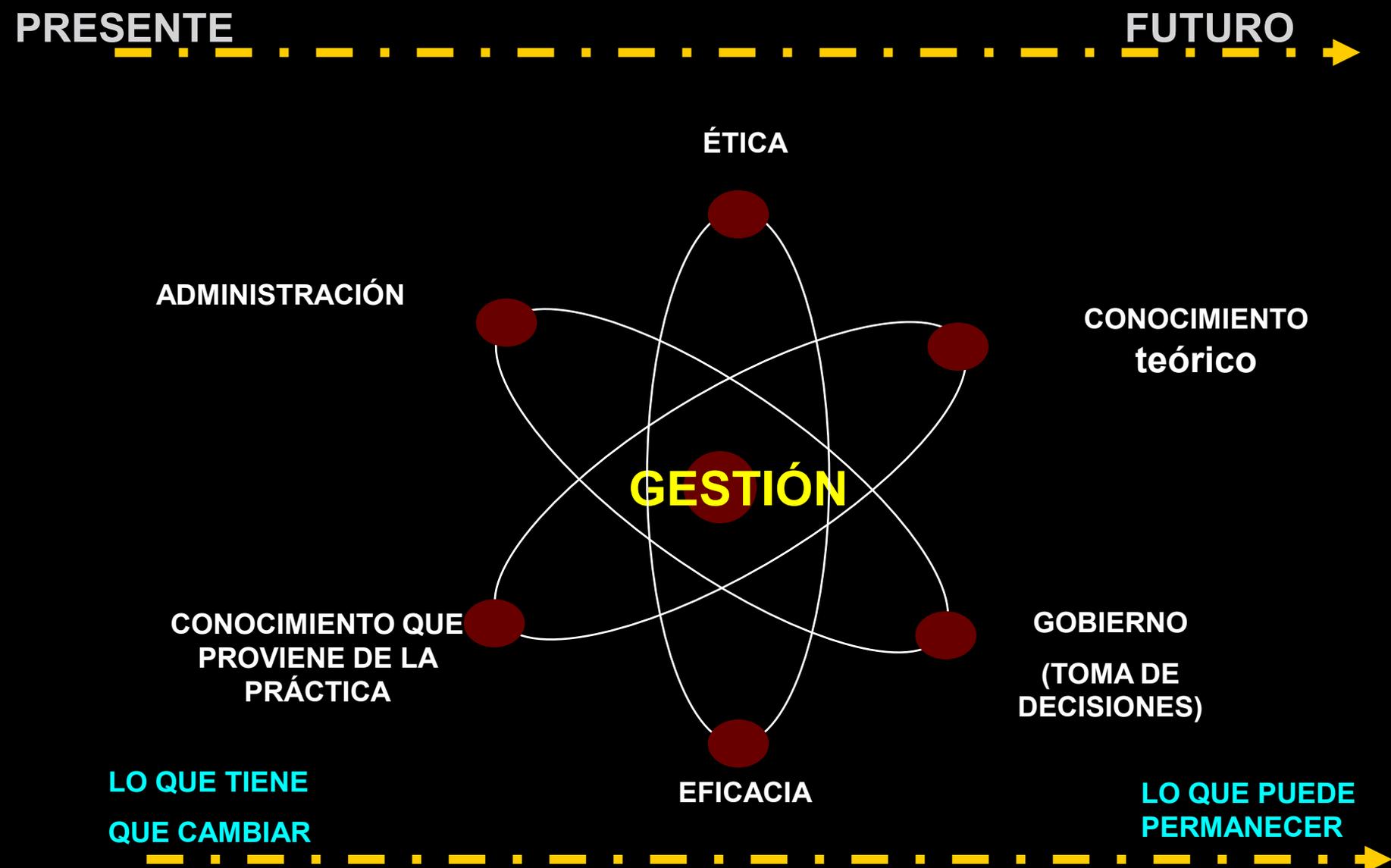
Gestión es un saber de síntesis que relaciona conocimiento y prácticas; vincula ética y eficacia; política con administración, realidad y teoría; en procesos sistemáticos continuos que apuntan al mejoramiento permanente de las prácticas educativas a través de aprendizajes adaptativos y de aprendizajes generativos.

El diseño e identificación de los objetivos de trabajo de acuerdo a los problemas a afrontar.

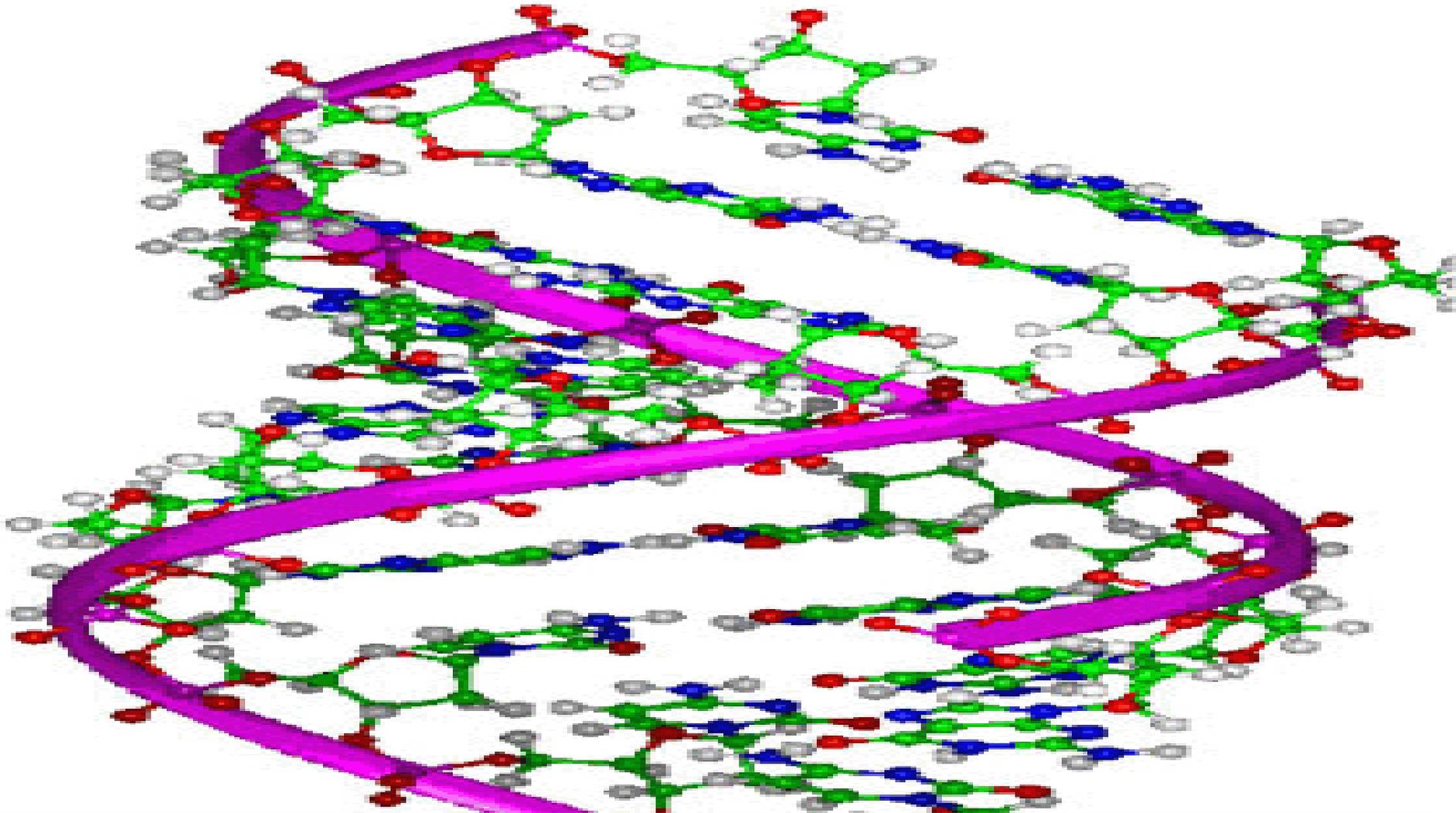
La implicación y el liderazgo de las personas y de los equipos.

El desarrollo del conocimiento organizacional sobre lo que la institución realiza y concreta, observando claramente cuándo lo logra y cuándo no, identificando unas razones y otras; generando, en definitiva, un recorrido de aprendizaje profundo.

GESTIÓN ES UN SABER DE SÍNTESIS ENTRE:



UNA RED DE SUJETOS, CON VISIÓN COMPARTIDA VALORES Y ACCIONES PROFESIONALES PARA LOGRAR APRENDIZAJES: gestión del talento



LIDERAZGO



Es un tipo particular de comunicación donde se intenta tratar de usar el lenguaje para lograr ciertos impactos en otras personas; por Ej.. lograr que realicen ciertas cosas o que no las hagan de acuerdo con sus propios deseos.

Pero, es una comunicación orientada a la comprensión; el sentido, el propósito; la pasión; la imaginación.



Liderazgo transformacional y distribuido

Conjunto de procesos que orientan a las personas y a los equipos

en una determinada dirección. INFLUIR. INCIDIR, MOTIVAR

VISIÓN COMPARTIDA

Es una práctica (comunicación) donde se intenta tratar de usar el lenguaje para lograr ciertos impactos en otras personas.

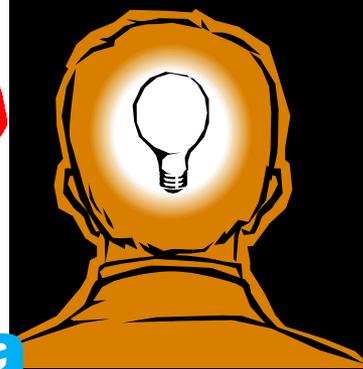
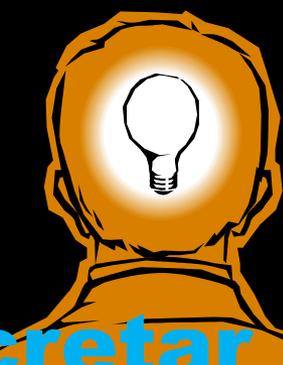
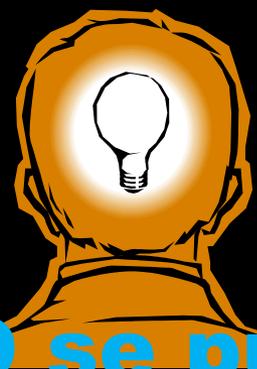
Lograr que realicen ciertas cosas o que no las hagan de acuerdo con sus propios deseos.

Es una práctica que genera en nosotros y a la vez, distribuye:

Comprensión, sentido, propósito

pasión; imaginación. compromiso. participación





NO se puede decretar sólo una organización que aprenda ... pero se puede aumentar la capacidad de muchos para aprender y orientar sus actividades de manera creativa, RESPONSABLE con inteligencia, con inventiva CON VISIÓN COMPARTIDA Y CON UNA INTELIGENCIA QUE RESUELVA



Intencional, y no casual.

Inclusivo y participativo., Interactivo, nunca en solitario.

Persuasivo, busca motivar, incitar, inducción.

Comunicación clara y proactiva, instala una tensión creativa entre lo que existe y adonde se quiere llegar.

Infunde sentido de premura.

Poner en evidencia, cuestiona lo que existe.

Posibilitar y promover condiciones de crecimiento.

No sólo es un atributo, se puede aprender, es una **competencia** en la que es posible formarse.

Siempre situacional, nunca una pretensión generalista.

Siempre compartido, implica poder, pero también ceder poder, convocar a otros, desarrollar redes, delegar.

¿QUÉ SE ESPERA DE LOS LÍDERES?

 **Honestidad-compromiso moral**

 **Inspira**

 **Respeto**

 **Competente**

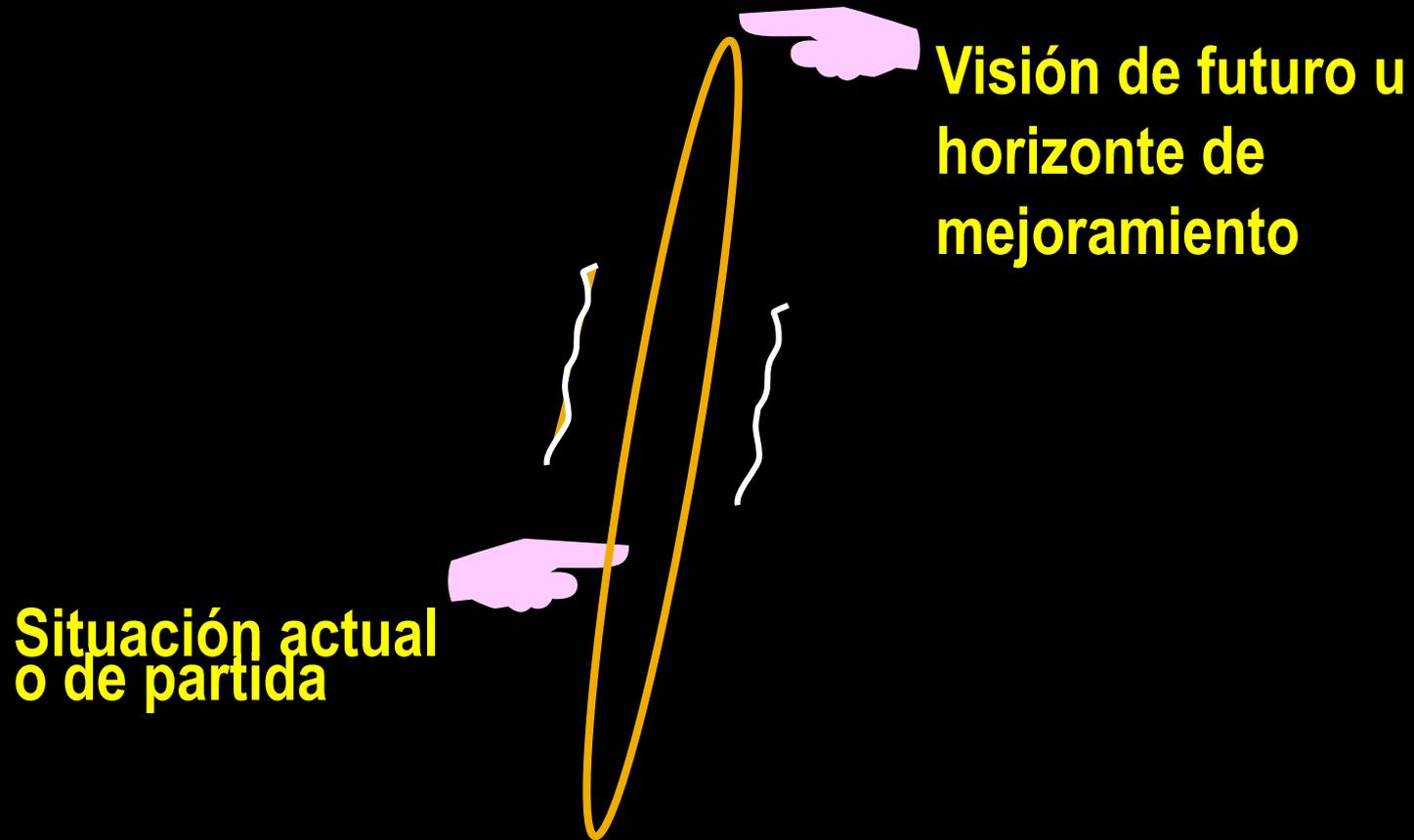
 **Intencionalidad**

 **Asuma su**

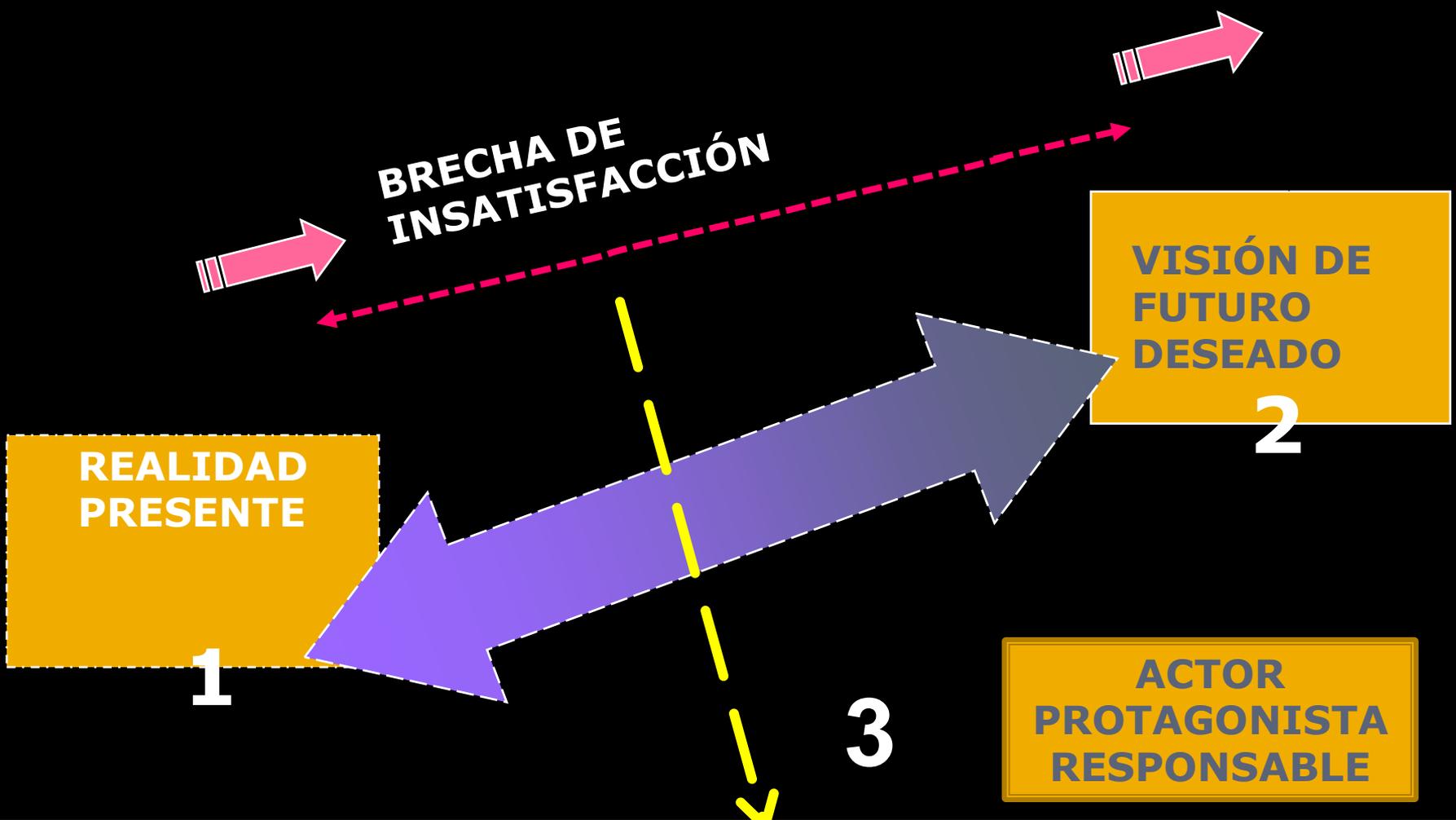
 **Desarrolla autonomía**
comianza

 **Interactivo**

TENSIÓN CREATIVA: ENERGÍA PARA CAMBIAR



PRINCIPIO DE LA TENSIÓN CREATIVA



AUTONOMÍA

INICIATIVA y AUTOGOBIERNO

**INDEPENDENCIA E INTERDEPENDENCIA RESPECTO
A ...**

DE PENSAMIENTO, REFLEXIÓN Y ACCIÓN

**TOMA DE DECISIONES Y ACCIONES CORRECTAS DE
ACUERDO A PROPÓSITO Y CONTEXTO**

CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO

**ES ACCIÓN QUE RESUELVE DE ACUERDO A LA ÉTICA
TAMBIÉN ...**

**INDEPENDENCIA
DE JUICIO DE
ACUERDO A
PROPOSITOS**



**RESPONSABILIDAD Y
COMPROMISO**



**CON LOS
ESTUDIANTES
Y LA
SOCIEDAD**



**Y LA ACCIÓN
CORRECTA....**



CONOCIMIENTO

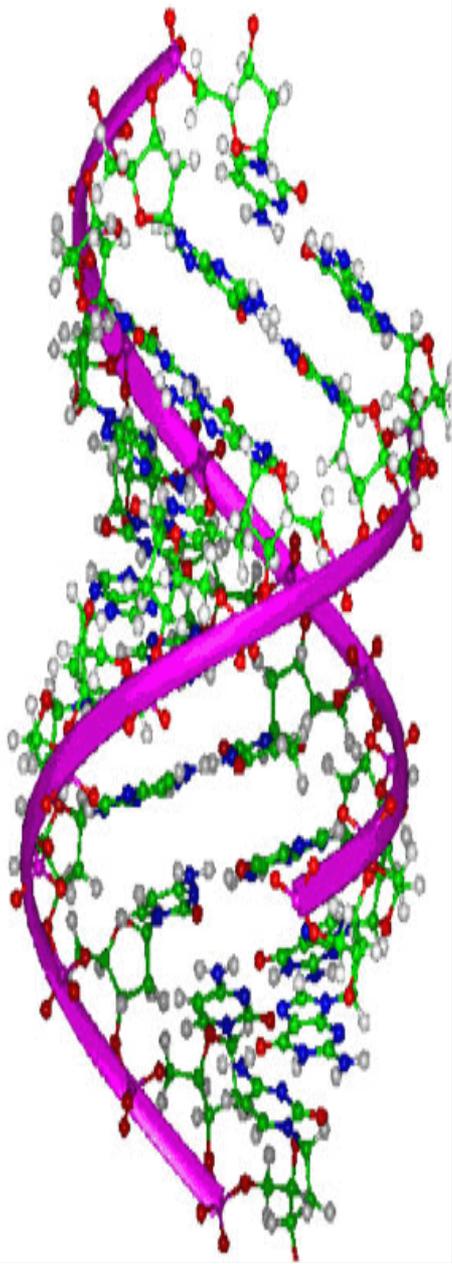


**AUTONOMÍA
PROMUEVE**

Ser autónomo es más digno que no serlo, es un estado superior de la naturaleza moral de las personas, que se refiere tanto a la capacidad de **pensar**, como a la posibilidad **de decidir y de actuar**.

TRANSFORMAR CON AUTONÓMA

Se vincula con la capacidad de anticipar, gestionar y liderar el cambio colectivamente con el propósito de crear permanentemente caminos y acciones que permitan garantizar el futuro de cada institución, así utiliza otros espacios, herramientas y metodologías reconocidas –con base en una nueva legislación de apoyo y referencia- por todos que movilicen otras prácticas, pensamientos, reflexiones, mentalidades, que convoque una inteligencia que resuelve...





Xijtemiki.

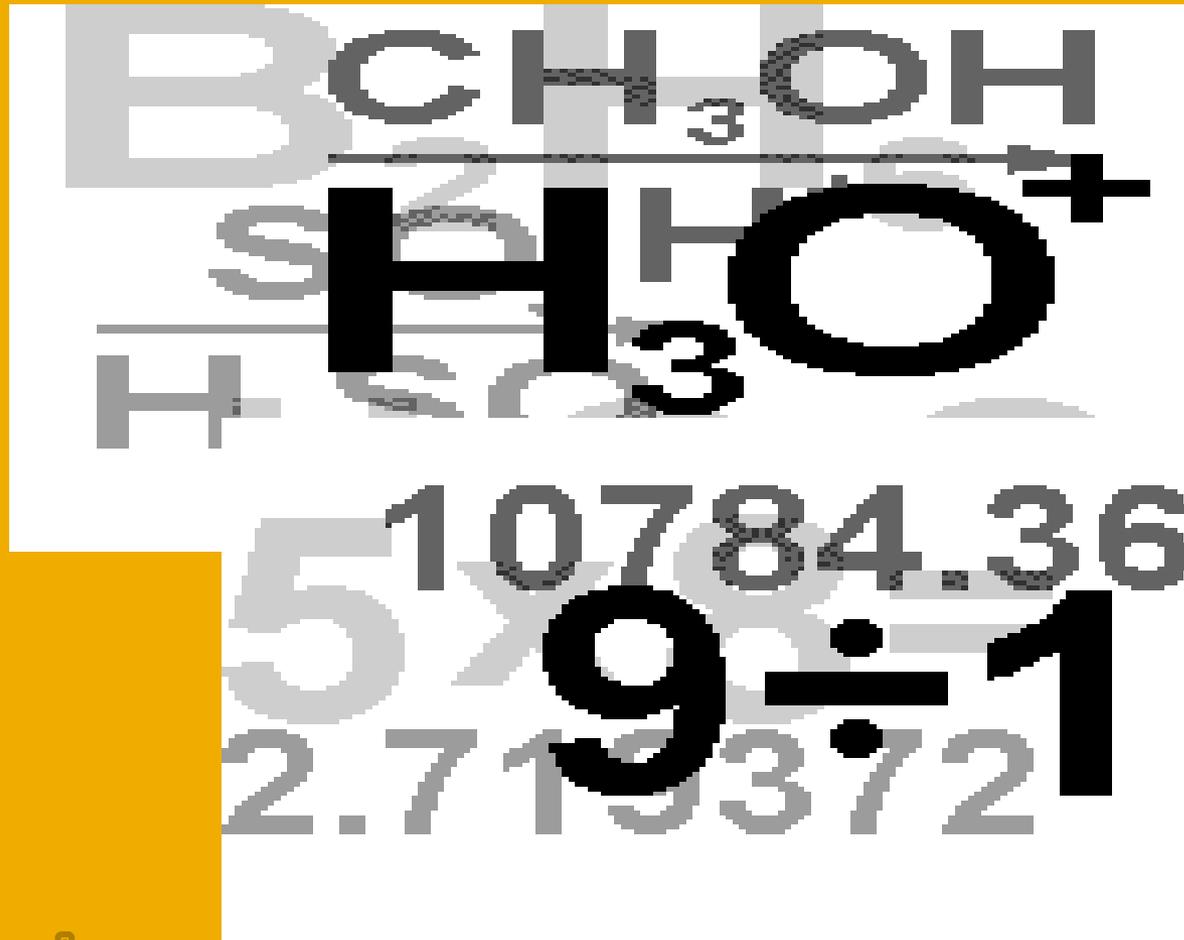
Suéñalo.

Ximonekilli.

Deséalo.

Xichiua.

Hazlo.



0

**SATE;
GOBERNABILIDAD
PEDAGOGICA
Y MAYOR
PROFESIONALIDAD**

**Asumir la
época y las
competencias
requeridas**

**Obrar con
autonomía,
reflexión y
compromiso**

**Liderar con
grandeza y
tensión
creativa**

**Diseñar y
planificar con
otros de
acuerdo a
propósitos**

**Hacerse
cargo de lo
que ocurre**

**Pedir ayuda y
ofrecer ayuda**

**Aceptar
soluciones**

**Acordar y
comprometerse**

**Interactuar
con gente de
diferentes
culturas**

**Saber
escuchar y
preguntar**

**Argumentar y
narrar la
práctica**

**Observar a
otros Y
dejarse
observar con
otros**

**Habilitar lo
que se sabe y
lo que no se
sabe**

**Asesorar y
asesorarse**

**Herramientas
y prácticas
coherentes al
cambio**



*Al fin y al cabo,
somos
lo que hacemos
para cambiar
lo que somos*

Eduardo Galeano



Muy agradecida.....



www.poznerpilar.org

pilarpozner@gmail.com

